Nom des élèves du binôme : Note :

Activité 18 : Le sol, un milieu de vie particulier /20

POSTE 1 : Connaître le sol

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence travaillée :** | ☺ | ☹ |
| S’informer : extraire des informations d’un texte |  |  |
| Communique : légender un dessin |  |  |

🡪 A l’aide du document du poste 1, complète le tableau suivant.

🡪 Grâce à ce tableau, légende la photographie de la coupe de sol le plus précisément possible.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Couches du sol** |  |  |  |
| **Composition de la couche** |  |  |  |



Titre :

POSTE 2 : reconnaître les animaux du sol grâce à une clé de détermination

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence travaillée :** | ☺ | ☹ |
| Utiliser ses connaissances : utilisation d’une clé dichotomique |  |  |

🡪 Détermine les animaux récupérés grâce l’appareil de Berlèze grâce à la clé de détermination

Espèce 1 =

Espèce 2 =

Espèce 3 =

Espèce 4 =

Espèce 5 =

🡪 Pour une des espèces de ton choix, donne les différentes étapes que tu as suivies pour déterminer de quelle espèce il s’agissait.

Espèce ……. :

POSTE 3 : Le sol, un milieu de vie ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences travaillées :** | ☺ | ☹ |
| Réaliser : suivre un protocole |  |  |
| Communique : représenter |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Expérience | 1 | 2 | 3 |
| Schéma |  |  |  |
| Conclusion |  |  |  |

POSTE 4 (à faire à la maison) : La chaîne des animaux des êtres vivants du sol

Réalise la chaîne alimentaire des êtres vivants du sol grâce au tableau suivant :

|  |  |
| --- | --- |
| **Etres vivants** | **Régime alimentaire** |
| Débris végétaux |  |
| Bactéries | Débris végétaux |
| Champignons | Débris végétaux – bactéries |
| Lombrics | Débris végétaux - champignons |
| Géophile | Lombrics |