Activité 2 : Pourquoi suis-je comme je suis ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence travaillée :** | ☺ | ☹ |
| Raisonner à partir d’un arbre généalogique |  |  |

**Pierre a les cheveux roux, comme sa maman. Il s’agit d’un caractère familial. L’arbre généalogique ci-dessous permet de suivre ce caractère sur quatre générations. Sur cet arbre les carrés représentent des hommes et les ronds des femmes. A l’aide de l’étude de l’arbre généalogique, réponds aux questions suivantes :**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Comment s’appelle la maman de Pierre ?**  **2. Quel est le lien de parenté entre Pierre et Elise ?**  **3. Que représente Michel pour Pierre ?**  **4. De qui semble provenir le caractère « cheveux roux » porté par Pierre ?**  **5. Pourquoi peut-on parler de caractère héréditaire ?**  **6. Combien de générations figurent sur cet arbre ?**  **7. En vous aidant de l’arbre généalogique, dîtes si un caractère héréditaire apparaît forcément à chaque génération ?** | **Abre généalogique de la famille de Pierre** |

Activité 4 : étude d’une expérience de transfert de noyaux ramassée, notée.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacité travaillée :** | ☺ | ☹ |
| Rédiger un texte argumenté |  |  |

**A partir du document 1 p.16 de votre livre, rédigez un texte argumenté qui explique comment l’expérience de transfert de noyau permet de montrer où se trouvent les informations héréditaires dans les cellules.**

**Critères d’évaluation :**

**1-J'ai décrit les différentes étapes de l'expérience.**

**2-J'ai décrit le résultat de l'expérience.**

**3-J'ai écrit une phrase de conclusion en utilisant des arguments. Pour cela j'utilise des connecteurs logiques : « si .../alors .../or .../donc .../car ... ».**

**4- Chaque phrase est bien construite (sujet, verbe, complément).**

**5- Le texte est ponctué.**

**6- Il y a bien les 3 paragraphes (présentation, observation, conclusion).**